Tabella 1: Griglia semi-strutturata per la valutazione della abilità prassiche, cognitive e socio-relazionali.

Università degli Studi Roma Tre - Dipartimento Scienze della Formazione				
Nome		Data valutazione		
Età		Esaminatore		
Anno di nascita		Luogo		
Sesso				
Dimensione	**Spiegazione esercizio**	**Ripetizioni, secondi, strumenti utilizzati**	**Consulente**	**Osservazioni**
Equilibrio statico	Mantenere l'equilibrio su piede sx con gamba dx opposta flessa mantenendo le braccia in fuori tese	utilizzare il cronometro per segnare il tempo di equilibrio	.....	*L'insegnante dovrà controllare la corretta esecuzione dell'esercizio: postura eretta,gambe tese e braccia tese in fuori.*
	Mantenere l'equilibrio su piede dx con gamba sx opposta flessa mantenendo le braccia in fuori tese	utilizzare il cronometro per segnare il tempo di equilibrio	.....	
	Mantenere l'equilibrio sulle punte di entrambi i piedi mantenendo le gambe unite e tese e le braccia in fuori tese	utilizzare il cronometro per segnare il tempo di equilibrio	.....	
Equilibrio dinamico	Camminare avanti, indietro e lateramente su una trave o asse di equilibrio larga 10 centimentri	3 volte	.....	*L'insegnante dovrà annotare il numero di cadute e il tempo necessario ad arrivare in fondo*
	Correndo da fondo campo, arrestarsi su di una linea del campo, prima con un piede e poi con l'altro mantenendo l'equilibrio	utilizzare il cronometro per segnare il tempo di equilibrio	.....	*L'insegnante con l'ausilio del cronometro annoterà il tempo di equilibrio*
	Correndo da fondo campo, arrestarsi su di una linea del campo, a piedi uniti mantenendo l'equilibrio	utilizzare il cronometro per segnare il tempo di equilibrio	.....	
	Camminare in avanti ad occhi chiusi, su una trave a terra di 3 mt, mantenendo le braccia tese in fuori	3 volte	.....	*L'insegnante dovrà annotare il numero di cadute e il tempo necessario ad arrivare in fondo*
Lateralità	Estrarre una palla posizionata tra due pioli della spalliera	5 volte	**dx sx**	*L'insegnate dovrà annotare quante volte viene utilizzato il braccio dx e il sx.*
	Lanciare una palla contro un bersaglio mirando con un solo occhio	3 volte	.....	*L'insegnate dovrà osservare quale occhio viene chiuso.*
	Alzare il braccio richiesto dall'insegnante durante la corsa	30 secondi	.....	*L'insegnate dovrà osservare e annotare quante volte l'allievo riconosce il comando*
Capacità di reazione	Pancia a terra capo verso la fine del campo, alzarsi al battito delle mani e compiere uno scatto verso la fine del campo	3 volte	.....	*L'insegnate dovrà annotare quanto tempo intercorre fra il battito delle mani e la reazione dell'allievo*
	Pancia a terra piedi verso la fine del campo, alzarsi al battito delle mani e compiere uno scatto verso la fine del campo	3 volte	.....	
Capacità di ritmo	Correre adeguando l'andatura al ritmo eseguito dall'insegnate con battito di mani	3 giri di campo	.....	*L'insegnante dovrà osservare e annotare per quanto tempo l'allievo riesce a mantenere il ritmo dell'andatura o se non riesce a seguirlo*
	Saltare verso l'alto ogni 3 passi	10 volte	.....	

Orientamento spazio temporale	Corsa libera nel campo della palestra evitando gli attrezzi (n° 6)	1 minuto	.....	*L'insegnante dovrà annotare il numero di oggetti che non vengono evitati*
	A coppie correrci incontro e saltare dandosi il 5 a due mani	3 volte	.....	*L'insegnante dovrà annotare quante volte la coppia riesce a svolgere l'esercizio correttamente*
	Correre e compiere un salto in estensione con rotazione di 360° ed atterrare a piedi uniti	2 volte	.....	*L'insegnante dovrà osservare la posizione corretta del corpo in volo (testa, spalle, bacino e talloni allineati) e l'atterraggio, che dovrà essere a piedi uniti e annotare la riuscita o meno del compito*
Memoria	Riprodurre una serie di elementi in sequenza: salto in estensione, capovolta avanti e ruota	ripetere la sequenza 3 volte	.....	*L'insegnante non dovrà soffermarsi sulla corretta esecuzione degli elementi ma dovrà annotare quante volte viene eseguita correttamente la sequenza*
	Riprodurre la sequenza: salto in estensione, capovolta avanti e ruota nella lezione successiva		.....	*L'insegnante annoterà la quantità di elementi che vengono ricordati*
	Riprodurre la sequenza: salto in estensione, capovolta avanti e ruota con le correzioni dell'insegnante		.....	*L'insegnante annoterà la quantità di elementi che vengono ricordati con le relative correzioni*
Coordinazione statica	Muovere sul posto contemporaneamente le braccia, 2 volte in alto e poi 2 volte laterali	ripetere la sequenza 3 volte	.....	*L'insegnante richiederà che l'esercizio sia svolto a braccia tese e annoterà quante volte viene eseguita correttamente la sequenza*
	Saltare sul posto aprendo e chiudendo contemporaneamente braccia e gambe tese	30 secondi	.....	*L'insegnante osserverà per quanto tempo si mantiene la corretta esecuzione dell'esercizio: gambe e braccia tese*
Coordinazione dinamica	Passare sotto ad ostacoli di diversa altezza di 40-50 cm	3 volte	.....	*L'insegnante dovrà annotare la riuscita del compito*
	Camminando circonduzione delle braccia 3 volte avanti e 3 volte indietro	ripetere la sequenza 5 volte	.....	*L'insegnante dovrà osservare e annotare quante volte l'allievo riesce a completare la sequenza*
	Camminando alzare braccio e gamba flessa opposti, es. gamba dx e braccio sx	30 secondi	.....	*L'insegnante dovrà osservare e annotare per quante volte l'allievo riesce a svolgere l'esercizio come descritto*
	Correndo circonduzione delle braccia 3 volte avanti e 3 volte indietro	30 secondi	.....	*L'insegnante dovrà osservare e annotare quante volte l'allievo riesce a completare la sequenza*
Combinazione di movimenti	Alzare lateralmente le braccia in modo alternato verso l'alto e poi insieme, mantenendo gambe unite e braccia tese	30 secondi	.....	*L'insegnante dovrà annotare quante volte l'allievo riesce a riprodure la sequenza con una corretta esecuzione: gambe unite e braccia tese*
	Lanciare la palla ad un compagno camminando e riprenderla senza farla cadere	5 volte	.....	*L'insegnante dovrà annotare quanto volte l'allievo riesce a riprendere la palla senza farla cadere*
Interazione sociale	Prendere l'iniziativa nell'avviare una sequenza di gioco con uno o più pari		.....	*L'insegnante dovrà annotare quante volte l'allievo prende l'iniziativa durante una seduta di allenamento*
	Prendere l'iniziativa nell'avviare una sequenza di gioco con l'insegnante		.....	*L'insegnante dovrà annotare quante volte l'allievo prende l'iniziativa durante una seduta di allenamento*
	Tempo trascorso in attività di gruppo (es: eseguire un gioco in gruppo)		.....	*L'insegnante dovrà osservare e annotare quanto tempo l'allievo trascorre nelle attività di gruppo e se la partecipazione è attiva o passiva*